



Istituto Comprensivo San Marcello Pistoiese

Viale Villa Vittoria, 240/E – 51028 SAN MARCELLO PISTOIESE

Telefono 0573 62141 Fax 0573 621425

www.istitutocomprensivosanmarcellopistoiese.it

E-mail ptee024005@istruzione.it

Anno scolastico 2007/08
Attività di ricerca azione
ASCOLTO

PREMESSA

Gli insegnanti membri del gruppo di lavoro sulle *Nuove indicazioni*, dopo un serrato e vivace confronto sulle tematiche inerenti le proprie esperienze didattiche, hanno individuato come problema centrale ed accomunante tutti i diversi gradi di istruzione quello dell'ascolto. Ascoltare è in fondo il modo più semplice per acquisire informazioni, dati e notizie; saperlo fare con profitto – cioè consapevolmente, selettivamente e criticamente – è un'abilità di fondamentale importanza la cui acquisizione non viene spesso insegnata od opportunamente stimolata dalla Scuola.

La Commissione si pone quindi come obiettivo primario, partendo da una preventiva indagine delle problematiche inerenti l'ascolto relative a tutti i gradi dell'insegnamento, quello di creare un modello didattico volto alla risoluzione di questo importante problema; tale modello, opportunamente elaborato e diversificato per ogni grado dell'educazione scolastica, dovrà divenire obiettivo didattico imprescindibile per ogni docente di questo Istituto comprensivo; ogni insegnante potrà quindi applicarlo in classe per interessare gli alunni, motivarli, coinvolgerli, facendo in modo che la lezione diventi reale momento di apprendimento nonché luogo di confronto e d'espressione delle diverse esperienze.

Partendo da queste premesse, i docenti della Commissione hanno deciso di indagare i problemi che gli allievi abitualmente incontrano nell'ascoltare in classe; tale indagine partirà inizialmente dall'elaborazione di uno strumento di analisi idoneo e diversificato per ogni grado di scuola.

Quindi, ogni insegnante, proporrà un modello didattico da porre all'attenzione dei colleghi dell'Istituto per intervenire, all'interno del curriculum di ogni alunno, sulle capacità di ascolto.

L'ASCOLTO

(Scuola dell'Infanzia
5 anni)

ASCOLTARE PER

Stabilire rapporti di comunicazione (rispondere)	Conoscere (ampliare le conoscenze globali e specifiche)
Avere istruzioni, indicazioni ecc. (agire)	Il piacere di ascoltare (divertirsi)

Scuola

Primaria

*Indicazioni
per
il curricolo*

*Che cosa deve fare
L'INSEGNANTE prima
di iniziare l'ascolto*

FATTORI
CHE
PREDISPONGONO
ALL'ASCOLTO

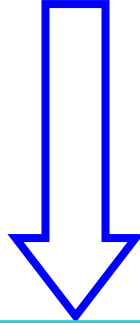
- *Eliminare rumori o fattori di disturbo*
- *Chiarire il motivo per cui è importante ascoltare*
- *Informare sull'argomento della lezione per aiutare a favorire la motivazione*

*Che cosa deve fare
L'INSEGNANTE mentre si
ascolta*



- *Creare silenzio*
- *Tenere desta l'attenzione anche attraverso linguaggio non verbale*
- *Aiutare a identificare lo scopo di chi parla (informare, dare istruzioni, ecc.)*
- *Aiutare a identificare i contenuti del testo*
- *Aiutare ad individuare i collegamenti tra le informazioni*
- *Distinguere i concetti principali da quelli secondari*
- *Suggerire di prestare attenzione al tono della voce per mettere in rilievo determinate informazioni*
- *Aiutare ad identificare le informazioni oggettive dalle opinioni personali*
- *Insegnare a prendere appunti*

*Che cosa deve fare
L'ALUNNO dopo aver
ascoltato*



- *Verificare se ha capito ed eventualmente chiedere spiegazioni*
- *Riflettere sulle opinioni espresse dal parlante*
- *Esprimere un'opinione personale*
- *Fissare nella memoria quanto ha ascoltato*
- *Saper riferire i contenuti essenziali*

CURRICOLO

Scuola Primaria

MACROSCOPO:

Ascoltare e parlare

OBIETTIVO 1 :

Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo da ascoltare mettendo in atto strategie differenziate (cogliere le espressioni che segnalano le diverse parti del testo..)

STRATEGIE DIDATTICHE:

- *Curare l'ascolto in situazioni di scambio unidirezionale*
- *Facilitare l'ascolto della spiegazione*
- *Usare un linguaggio comprensibile all'allievo*
- *Stimolare l'ascolto attraverso contenuti motivanti e un linguaggio accessibile.*

CURRICOLO

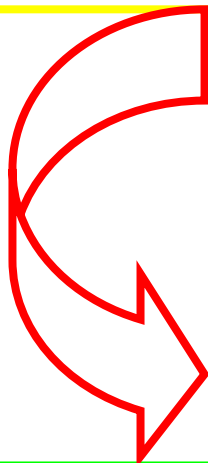
MACROSCOPO:

Ascoltare e parlare

Scuola Primaria

OBIETTIVO 2 :

Ascoltare testi prodotti da altri in situazioni scolastiche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando :scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista dell'emittente.



STRATEGIE DIDATTICHE :

- *Chiedere agli alunni di partecipare alla scelta e registrare programmi, film, documentari, trasmissioni radiofoniche sui quali lavorare in classe.*

CURRICOLO

Scuola Primaria

MACROSCOPO:

Ascoltare e parlare

OBIETTIVO 3

Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto e dopo l'ascolto (appunti, abbreviazioni, parole chiave, ecc.)

STRATEGIE DIDATTICHE:

- *Acquisire tecniche per realizzare mappe, schemi, ecc.*
- *Esercizi per il riconoscimento delle parti essenziali, sequenze logiche e parole chiave*
- *Attività specifiche e regolari che prevedano momenti di discussione in classe e presa di appunti*

Scuola Primaria

CURRICOLO

MACROSCOPO:

Ascoltare e parlare

OBIETTIVO 4

Riconoscere all'ascolto elementi ritmici e sonori del testo poetico

STRATEGIE DIDATTICHE:

- *Letture diverse secondo diverse intonazioni*
- *Ascolto attento e prolungato di poesie lette da attori e voci famose*
- *Ascolto attento di pause , ritmo, rime e lettura espressiva*

CURRICOLO

MACROSCOPO:

Ascoltare e parlare

OBIETTIVO 5:

Intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parole tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio discorso in base alle reazioni altrui

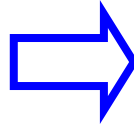
STRATEGIE DIDATTICHE :

- *Abituare a capire che per ascoltare è necessario tacere*
- *Abituare allo scambio bidirezionale libero nel caso di una conversazione e regolato nel caso di una conversazione in classe*
- *Programmare attività regolari che prevedano di abituare a prendere la parola, rispettare i turni, tenere conto di quello che dicono gli altri e di come reagiscono*
- *Esprimere opinioni personali su argomenti preparati in precedenza*

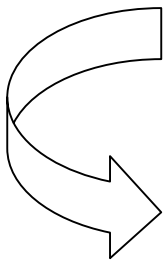
- *Leggere e analizzare testi argomentativi*
- *Partecipare oralmente in argomentazioni non preparate in precedenza*
- *Sottoporre l'ascolto di testi vari che chiedano confronto di idee e discussioni*
- *Esercizi che consentano di modulare il volume, il tono, il ritmo della voce*
- *Attività di drammatizzazione*

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SENTIRE

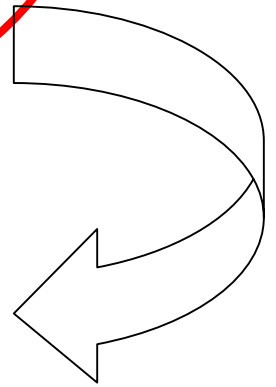


PERCEPIRE
SUONI



NON SOLO ASCOLTO

(Scuola secondaria primo grado)



ASCOLTARE...perché?

PER RILASSARCI

(RACCONTI,
POESIE,CANZONI,
ECC)

**PER CONOSCERE
OPINIONI**

(DIBATTITI,ECC.)

PER IMPARARE

(LEZIONI,
CONFERENZE,
ECC)

**PER TENERSI
INFORMATI**

(NOTIZIARI,
ECC.)

**PER SAPERE COME E
QUANDO FARE**

(ISTRUZIONI,INDICAZIONI
ECC)

Vuole ascoltare perché
l'argomento gli
interessa

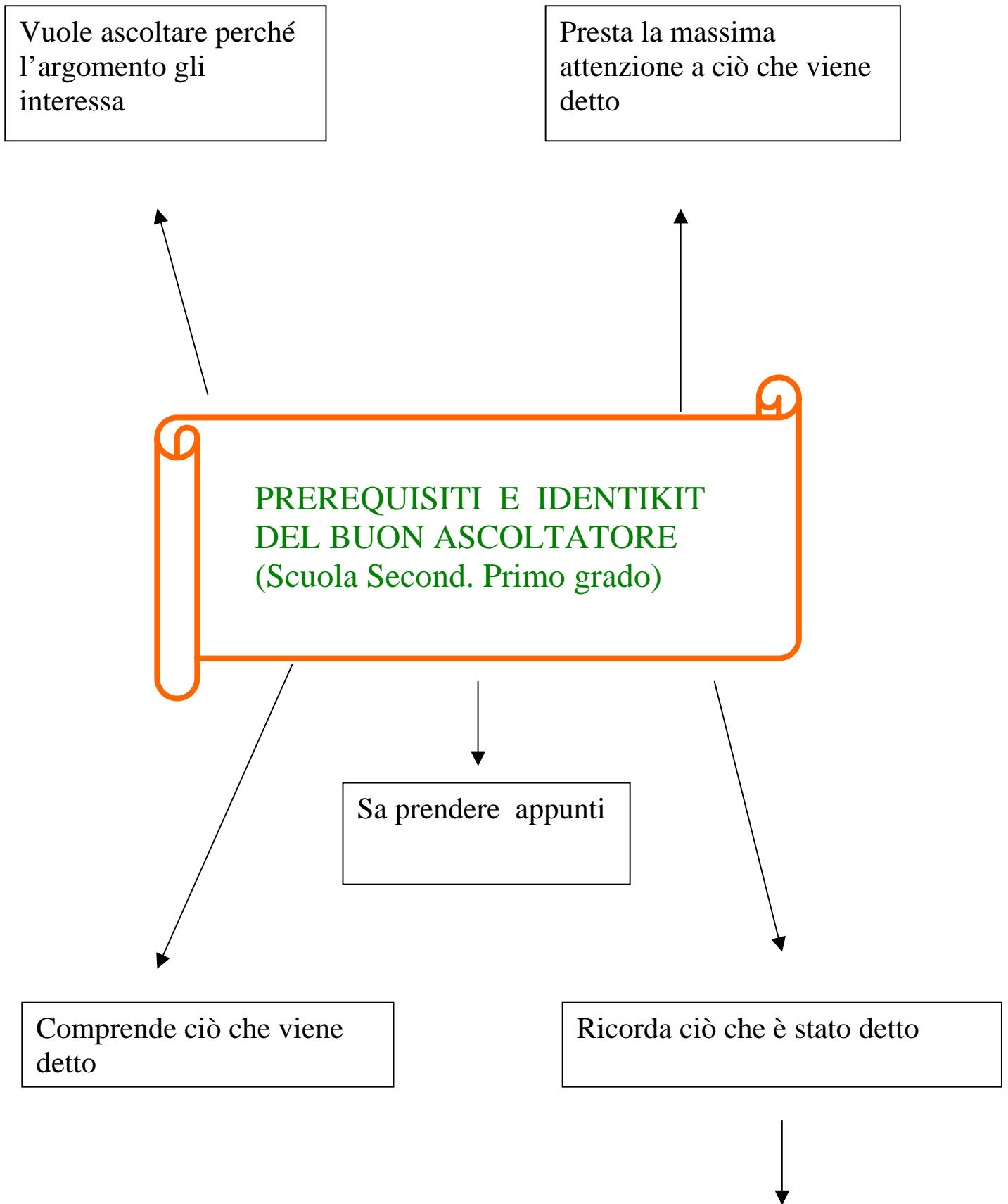
Presta la massima
attenzione a ciò che viene
detto

**PREREQUISITI E IDENTIKIT
DEL BUON ASCOLTATORE
(Scuola Second. Primo grado)**

Sa prendere appunti

Comprende ciò che viene
detto

Ricorda ciò che è stato detto



Sa riferire

*Che cosa deve fare
L'INSEGNANTE prima
di iniziare l'ascolto*

Scuola Second.
Primo grado

OBIETTIVI SPECIFICI

- *Eliminare rumori o fattori di disturbo*
- *Chiarire il motivo per cui si sta ascoltando (tenersi informati, divertirsi, ecc.)*
- *Informare su chi parlerà per riconoscerne le idee e valutare meglio il suo messaggio*
- *Informare sull'argomento per aiutare a comprenderlo*
- *Far annotare data, argomento, titolo, autore di ciò che stiamo per ascoltare.*

*Che cosa deve fare
L'INSEGNANTE mentre si
ascolta*

Scuola Second.. Primo
grado

OBIETTIVI SPECIFICI

- *Creare silenzio*
- *Aiutare a identificare lo scopo di chi parla (informare, dare istruzioni, ecc.)*
- *Aiutare a identificare i contenuti del testo*
- *Aiutare ad individuare i collegamenti tra le informazioni*
- *Distinguere i concetti principali da quelli secondari*
- *Suggerire di prestare attenzione al tono della voce per mettere in rilievo determinate informazioni*
- *Aiutare ad identificare le informazioni oggettive dalle opinioni personali*
- *Insegnare a prendere appunti*

*Che cosa deve fare
L'ALUNNO dopo aver
ascoltato*

Scuola Second. Primo
grado

OBIETTIVI SPECIFICI

- *Verificare se ha capito ed eventualmente chiedere spiegazioni*
- *Riflettere sulle opinioni espresse dal parlante*
- *Esprimere un'opinione personale*
- *Fissare nella memoria quanto ha ascoltato*
- *Rivedere gli appunti presi*
- *Saper riferire*

CURRICOLO

MACROSCOPO:

Ascoltare e parlare

OBIETTIVO 1 :

Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo da ascoltare mettendo in atto strategie differenziate (cogliere le espressioni che segnalano le diverse parti del testo..)

STRATEGIE DIDATTICHE:

- *Curare l'ascolto in situazioni di scambio unidirezionale*
- *Proporre agli alunni testi che non provengano solo dall'insegnante*
- *Far partecipare gli alunni a conferenze e relazioni con scadenze regolari e non occasionali*
- *Facilitare l'ascolto della spiegazione*
- *Usare un linguaggio comprensibile all'allievo*
- *Stimolare l'ascolto attraverso contenuti motivanti e un linguaggio accessibile.*

CURRICOLO

MACROSCOPO:

Ascoltare e parlare

OBIETTIVO 2 :

Ascoltare testi prodotti da altri in situazioni scolastiche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando :scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista dell'emittente.

STRATEGIE DIDATTICHE :

- Chiedere agli alunni di partecipare alla scelta e registrare programmi, film, documentari, trasmissioni radiofoniche sui quali lavorare in classe.*
- Fare ascolto multiplo di più testi e provare a rispondere a più domande sui testi letti.*

CURRICOLO

MACROSCOPO:

Ascoltare e parlare

OBIETTIVO 3

Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto e dopo l'ascolto (appunti, abbreviazioni, parole chiave, ecc.)

STRATEGIE DIDATTICHE:

- *Acquisire tecniche per realizzare mappe, schemi, ecc.*
- *Esercitare le tecniche per prendere appunti da un testo parlato e da un testo parlato a più voci*
- *Sviluppare tecniche per la rilettura e il riutilizzo degli appunti*
- *Esercizi per il riconoscimento delle parti essenziali, sequenze logiche e parole chiave*
- *Attività specifiche e regolari che prevedano momenti di discussione in classe e presa di appunti*

CURRICOLO

MACROSCOPO:

Ascoltare e parlare

OBIETTIVO 4

Riconoscere all'ascolto elementi ritmici e sonori del testo poetico

STRATEGIE DIDATTICHE:

- *Letture diverse secondo diverse intonazioni*
- *Ascolto attento e prolungato di poesie lette da attori e voci famose*
- *Ascolto attento di pause , ritmo, rime e lettura espressiva*

CURRICOLO

MACROSCOPO:

Ascoltare e parlare

OBIETTIVO 5:

Intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parole tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio discorso in base alle reazioni altrui

STRATEGIE DIDATTICHE :

- *Abituare allo scambio bidirezionale libero nel caso di una conversazione e regolato nel caso di una assemblea o discussione*
- *Programmare attività regolari che prevedano di abituare a parlare in pubblico, di prendere la parola, di rispettare i turni, di tenere conto di quello che dicono gli altri e di come reagiscono*
- *Esprimere opinioni personali su argomenti preparati in precedenza*
- *Partecipazione nel senso di documentazione*

- *Leggere e analizzare testi argomentativi*
- *Partecipare oralmente in argomentazioni non preparate in precedenza*
- *Sottoporre l'ascolto di testi vari che chiedano confronto di idee e discussioni*
- *Esercizi che consentano di modulare il volume, il tono, il ritmo della voce*
- *Attività di drammatizzazione*

CURRICOLO

MACROSCOPO:

Ascoltare e parlare

OBIETTIVO 6-7

Raccontare oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico cronologico....

Raccontare argomenti di studio

STRATEGIE DIDATTICHE:

- *Avviare all'uso di diversi registri linguistici*
- *Esercitazioni per avviare alla proprietà lessicale*
- *Esercitazioni per avviare alla coerenza testuale*
- *Esercitazioni per avviare alla coesione linguistica e testuale*
- *Esercitazioni per avviare alla correttezza ortografica e grammaticale.*

EDUCAZIONE ALL'ASCOLTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO (BIENNIO)

L'ascolto di un testo orale è la fonte primaria e più semplice di apprendimento. Sapere ascoltare è dunque un'abilità importante che, anche all'interno della scuola secondaria di secondo grado (in particolar modo nel Biennio), merita attenzione ed impegno da parte dei docenti.

Gli insegnanti delle Scuole Superiori non possono dare per scontata nello studente l'acquisizione di tale capacità all'interno del percorso scolastico precedentemente effettuato.

A tal fine viene di seguito proposto un test di auto-valutazione da sottoporre agli studenti del Biennio al fine di indagare le problematiche di ascolto.

I risultati di tale test andranno tenuti in considerazione per affrontare eventualmente il modulo didattico (da effettuarsi in un Biennio) che viene successivamente presentato.

TEST – COME MI COMPORTO DURANTE L'ASCOLTO

1. Ti ritieni un buon ascoltatore?

- a. Sì
- b. No
- c. Solo se interessato

2. Quando ascolti:

a. Rimani attento per tutta la durata del discorso SI NO

- Se no, l'ascolto ti risulta più facile

quando _____

- Se sì, ti risulta più difficile

quando _____

b. Comprendi sempre ciò che ti viene detto? SI NO

- Hai difficoltà quando o se _____

- Ti risulta facile quando o se _____

c. Segui sempre il filo del discorso? SI NO

- Ti è difficile perché _____

- Ti risulta facile perché _____

d. Ricordi facilmente ciò che ti viene detto? SI NO

- Se sì in quali occasioni? _____

- Se no in quali occasioni? _____

3. Riesci a cogliere le informazioni principali del discorso? SI NO

4. Ti fai delle domande per capire se hai compreso ciò che è stato detto? SI NO

5. Fai domande a chi parla per capire meglio ciò che dice? SI NO

6. Hai difficoltà nell'ascolto perché:

a. Ti distrai facilmente SI NO

b. Chi parla non è chiaro od usa espressioni contorte SI NO

c. Ci sono rumori od altri elementi che ti distraggono SI NO

d. Sei condizionato dalle condizioni fisiche o dalle emozioni che provi SI NO

MODULO – EDUCARE AD ASCOLTARE

U.D. 1 – L’ASCOLTO EXTRA -SCOLASTICO

U.D. 2 – L’ASCOLTO A SCUOLA

U.D. 3 – L’ASCOLTO DI UNA CONFERENZA

PREREQUISITI

- Predisposizione all’ascolto
- Conoscere la lingua italiana nel suo registro linguistico standard
- Saper ricordare alcune informazioni di ciò che si ascolta
- Saper riferire ciò che si ascolta

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sviluppare le capacità di partecipazione e collaborazione
- Acquisizione di capacità di analisi critica dei contenuti e di organizzazione degli stessi
- Acquisizione di comportamenti improntati al dialogo, alla disponibilità e alla tolleranza
- Sviluppare la capacità di rapportare gli argomenti scolastici alla vita quotidiana

OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Conoscere i motivi e gli scopi per cui si ascolta
- Ascoltare senza distrarsi
- Comprendere il contenuto del discorso o del testo che si ascolta individuandone le informazioni principali e mettendole in relazione
- Cogliere lo scopo reale del testo o del discorso che si ascolta
- Prendere appunti durante l’ascolto
- Valutare il testo ascoltato
- Rielaborare e riferire il testo ascoltato
- Ascoltare in modo adeguato una lezione, la lettura orale di un testo (racconto, poesia ecc.), un notiziario, delle istruzioni od indicazioni, un dibattito, un testo di una canzone

STRUMENTI

- Strumenti audio-visivi
- Testi di varia tipologia (letterari, giornalistici, informativi, ludici)

MODALITÀ

- Lezioni frontali aperte con richiesta di intervento e collaborazione ai ragazzi
- Uscita didattica per assistere ad una conferenza su temi attinenti tematiche da affrontare durante l’anno

VERIFICHE:

Si prevedono brevi interrogazioni “lampo” o la distribuzione di prove strutturate al termine di ciascuna unità didattica al fine di verificare, in itinere,

la reale acquisizione dei contenuti e per valutare le capacità argomentative ed espositive degli studenti.

Sono inoltre previste:

- una verifica dell'apprendimento dei contenuti trattati nella conferenza di cui sopra – vedi "modalità"
- una verifica finale scritta (elaborata in collaborazione con i ragazzi)

TEMPI

6 ore per le lezioni frontali e per le verifiche "lampo" (o prove strutturate) relative alle varie unità didattiche; **una giornata** intera per alla conferenza e **2 ore** per la verifica ad essa inerente; **3 ore** per la verifica finale.

La durata totale del modulo sarà quindi di **11 ore** ed **un giorno**.

A tali ore ne andranno aggiunte alcune, variabili da studente a studente, di lavoro casalingo.

UNITÀ DIDATTICA 1 – L'ASCOLTO EXTRA-SCOLASTICO

L'insegnante parlerà dell'importanza dell'ascolto per quanto riguarda il percorso scolastico ma sottolineerà anche quegli aspetti che lo rendono fondamentale nel campo ben più ampio della vita quotidiana di ogni essere umano. A tale scopo farà ascoltare alla classe alcuni testi prodotti in situazioni extra-scolastiche (informazioni trasmesse dai media, brani di canzoni famose ecc.) e, utilizzando le proprie conoscenze sui diversi tipi di testo, porrà in atto strategie di ascolto differenziate.

Chiederà quindi ai ragazzi, in vista della lezione successiva, di scegliere a casa alcuni testi da sottoporre ad ascolto in classe.

Va da sé che l'insegnante, durante le ore di ascolto deve:

- Eliminare i fattori di disturbo
- Chiarire il motivo dell'importanza del saper ascoltare (apprendere, informarsi, divertirsi, avere rapporti interpersonali)
- Informare su ciò che si ascolta per valutare meglio il messaggio
- Informare sull'argomento per aiutare a comprenderlo
- Far annotare data, argomento, titolo, autore di ciò che si ascolta
- Creare silenzio
- Aiutare ad identificare lo scopo del discorso di chi parla
- Aiutare ad identificare i contenuti del discorso
- Aiutare ad individuare i collegamenti tra le diverse informazioni
- Distinguere i concetti principali da quelli secondari
- Suggestire di prestare attenzione al tono della voce per porre in rilievo certe informazioni
- Aiutare ad identificare le informazioni oggettive da quelle soggettive
- Insegnare a prendere appunti

UNITÀ DIDATTICA 2 – L'ASCOLTO A SCUOLA

L'insegnante, con l'ausilio di mezzi audio-visivi, creerà possibili situazioni di ascolto: lezioni frontali (che terrà egli/ella stesso/a oppure farà tenere ad uno studente in veste di docente relatore), video-conferenze, dibattiti su di un tema assegnato.

Durante l'ascolto darà raggugli agli studenti inerenti:

- La realizzazione di mappe e schemi
- Redazione di appunti
- Sviluppo di tecniche di rilettura
- Esercizi di riconoscimento delle parti essenziali di un discorso (sequenze logiche e parole chiave)

UNITÀ DIDATTICA 3 – L'ASCOLTO DI UNA CONFERENZA

Si organizzerà un'uscita di un giorno per assistere ad un a conferenza su tematiche inerenti argomenti da affrontare durante l'anno; è auspicabile che tali argomenti abbraccino problematiche di rilevanza sociale (es. questioni ambientali, disagio giovanile).

DECALOGO DEL BUON ASCOLTATORE

1. Stare in silenzio e rilassarsi
2. Assumere una posizione corretta (non giocherellare ecc.)
3. Alzare la mano per intervenire
4. Non parlare tutti insieme
5. Intervenire in modo pertinente
6. Non interrompere gli altri
7. Inserirsi nella discussione senza urlare
8. Rispettare le opinioni degli altri
9. Stare attento e ascoltare attivamente
10. Ricercare il consenso e l'accordo